

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ELENA DOAMNA" FOCSANI**

Str. Cuza Vodă nr. 56 Focșani – Vrancea

Tel./fax: 0237626769

e-mail: csielenadoamna@yahoo.com

web: www.cseielenadoamna.ro

Nr. 414/17/02/2016

***RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA
CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ELENA DOAMNA" FOCSANI
ÎN ANUL 2015***



Activitatea desfășurată de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani în anul 2015 cuprinde semestrul al II-lea al **anului școlar 2014-2015** și primul semestru al **anului școlar 2015-2016**.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Elena Doamna” este o instituție cu o experiență de peste 150 de ani în educarea și recuperarea copiilor cu deficiențe de auz, iar din anul 2006 când a devenit centru de educație incluzivă se adresează tuturor copiilor cu dizabilități: deficiență auditivă, mentală (grad moderat și sever), deficiențe asociate. Școala asigură servicii de asistență educațională și terapeutic- recuperatorie, de pregătire profesională pentru copii și tineri cu deficiențe auditive, deficiențe senzoriale multiple și/sau deficiențe mintale de diferite grade.

Aceste servicii vizează formarea și dezvoltarea unor deprinderi , atitudini și competențe de bază, ca premise ale unei bune integrări socio-profesionale, ținând cont de potențialul individual al beneficiarilor. Evaluarea și asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională, vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității serviciilor educaționale, de intervenție terapeutic recuperatorie și de profesionalizare oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.



Instituția este angajată în ameliorarea calitativă a proceselor de învățare- predare-evaluare, în căutarea soluțiilor creative pentru asigurarea unui învățământ centrat pe elev. **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Elena Doamna”** își propune să contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar.

VIZIUNEA ȘCOLII

Crearea cadrului instituțional de acțiune care să ofere accesul la educație a tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale, prin servicii educaționale terapeutice de calitate, prin promovarea unui set de valori europene privind egalitatea de șanse, nediscriminarea pentru toți participanții la actul educațional și învățământ pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA ȘCOLII

Integrarea socio – profesională a copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitate, promovarea unui învățământ incluziv modern, centrat pe elev care alternează metodele de predare – învățare – evaluare tradiționale cu cele moderne. Întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional de calitate, profesionist, la standard educaționale care să ofere elevilor cu cerințe educaționale speciale șanse egale la educație.

Obiectivele prioritare atinse pentru anul 2015, propuse în documentele manageriale în acord cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean amintim:

- Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției;
- Asigurarea și evaluarea serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogice oferite
- Asigurarea de servicii educaționale, terapeutice recuperatorii și de pregătire profesională de calitate pentru elevii înscriși
- Susținerea procesului de predare învățare evaluare și a celui compensator recuperator în colaborare cu toți partenerii educaționali în sensul educației centrate pe nevoile copilului
- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențe cheie
- Încurajarea dezvoltării profesionale, de specialitate a personalului școlii prin participarea la examenele de obținere a gradelor didactice, la programele de formare continuă, etc.
- Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Vrancea
- Adecvarea ofertei educaționale a școlii la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale
- Consolidarea relațiilor școlii cu comunitatea locală și părinții (inițierea de activități de implicare a comunității locale și a părinților în viața școlii)

- Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practice în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu cerințe educaționale speciale
- Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extrașcolare
- Dezvoltarea unor parteneriate la nivel local, județean, national, international, care cresc șansele/ perspectivele inserției socio-profesionale ale elevilor cu CES
- Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene

Diagnoza mediului intern și extern

Analiza SWOT a C.S.E.I."Elena Doamna" pentru anul 2015

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Singura unitate din județ care școlarizează copii cu deficiențe de auz ✦ Tot personalul didactic și didactic auxiliar a urmat modulul de psihopedagogie specială care permite desfășurarea activității în învățământul special ✦ Unitate cu personalitate juridică ✦ Unitate școlară având la dispoziție toate facilitățile: clădire, cantină, internat, sală de sport, ateliere, spălătorie ✦ Are clase pentru toate ciclurile și nivelele de învățământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal, postliceal ✦ Existența personalului didactic calificat în proporție de 98% din care 50% cu gradul didactic I, permite realizarea unui învățământ de calitate; ✦ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat; ✦ Oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor, dar și comunității locale; ✦ Adoptarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și mijloace didactice diverse; ✦ Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii și simpozioane naționale și internaționale, 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Poziționarea nu tocmai favorabilă în ansamblul orașului ✦ Mobilitatea cadrelor didactice ce nu sunt titulare ✦ Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor; ✦ Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților; ✦ Starea materială precară a unor familii. ✦ Nu toți elevii sunt protezați ✦ Lipsa softurilor educaționale pentru toate disciplinele ✦ Activitățile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă ✦ Utilizarea unor strategii de predare inadecvate de către unele cadre didactice ✦ Formalism și rutină în desfășurarea unor activități didactice (unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie ✦ Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților de liceu tehnologic și de școală postliceală ✦ Lipsa manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru multe discipline din învățământul special;

<p>mobilități europene).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Adaptarea proceselor didactice având în vedere dimensiunea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ-participative, jocul didactic), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat, nivelul de sprijin (sprijin suplimentar prin cadre didactice de sprijin); ✦ Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; ✦ Adaptarea procesului de evaluare, având în vedere ca finalitate dezvoltarea unor capacități individuale ce se pot exprima prin diverse proiecte și produse (scrise, orale, vizuale, kinestezice); ✦ Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt pentru compensarea dizabilităților; ✦ Procent de promovabilitate de 100% la obținerea certificatelor de competențe profesionale nivel 3 și nivel 5 ✦ Raportarea promptă de către școală a situațiilor și documentelor solicitate ✦ Colaborarea foarte bună cu Consiliul Județean Vrancea, ordonatorul principal de credite, în realizarea unor activități educative cu impact la nivel local și național, asigurarea resurselor financiare necesare etc. 	
<p>O (oportunități)</p>	<p>T (amenințări)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi în clasă; ✦ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități pe domeniul educației speciale; ✦ Posibilități de stimulare morală și financiară a elevilor cu rezultate deosebite în activitatea școlară; ✦ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții locale de a veni în sprijinul școlii ✦ Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc. ✦ Cursuri de formare a cadrelor didactice ✦ Introducerea programului AEL în 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Procentul mare al elevilor rămași singuri sau în grija rudelor, după plecarea părinților în străinătate; ✦ Diminuarea calității procesului instructiv-educativ prin încadrarea unor suplینitori; ✦ Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza slabei diferențieri, neținându-se cont de prestația fiecăruia și dispariția unor forme de stimulare individuală ✦ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii; ✦ Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.; ✦ Lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe

<p>predarea disciplinelor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Conectarea la Internet ✘ Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri europene (POSDRU) ✘ Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene pentru reabilitarea clădirilor și spațiilor școlare ✘ Disponibilitatea necondiționată a autorităților locale pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional 	<p>parcurs a unor relații de cooperare cu agenții economici</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Spor demografic negativ ✘ Interes tot mai slab al elevilor pentru școală și lipsa de motivare în învățare ✘ Creșterea numărului de copii cu dizabilități (mentale, de auz, locomotorii, de vorbire, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare ✘ Lipsa unor servicii speciale și specializate la nivel de comunitate;
---	--

I. RESURSE DISPONIBILE

1. Resurse umane:

În această perioadă de timp, unitatea noastră a avut același număr de norme de 155, din care **88 norme pentru personalul didactic** - profesori, ingineri, învățători, educatoare, maiștri instructori, profesori psihopedagogi și profesori de educație specială, logopezi, profesori itineranți, **31 norme pentru personalul didactic auxiliar și 35 norme pentru personalul nedidactic.**

C.S.E.I. „Elena Doamna” și-a organizat și desfășurat activitatea și în anul 2015 pentru cei **304 copii cu dizabilități** în conformitate cu normativele și direcțiile impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale MENCS, prin respectarea metodologiilor și a regulamentelor subsecvente Legii educației naționale nr.1/ 2011, precum și cu respectarea misiunii școlii, a scopului și a obiectivelor cuprinse în planul managerial.

2. Resurse materiale:

- ✓ 5 cabinete TSC (Terapii Specifice de Compensare)
- ✓ 3 grupe de grădiniță
- ✓ 30 de săli de clasă
- ✓ 1 cabinet audiologie
- ✓ 1 cabinet ludoterapie
- ✓ 1 cabinet psihologic
- ✓ 1 cameră senzorială
- ✓ 1 sală de sport (cu săli de fitness, kinetoterapie, atletică grea, sală de gimnastică, sală Do-Jo, bazin, etc.)
- ✓ 1 laborator AEL cu tablă Smart
- ✓ 4 laboratoare: 1 de informatică, 1 multimedia, 1 fizică-chimie, 1biologie,
- ✓ 1 sală multimedia
- ✓ 3 ateliere instruire practică tricotaje-confecții
- ✓ 1 atelier de instruire practică optician

- ✓ **bibliotecă cu peste 10 mii de volume dotată cu aparatură audio-video.**

S-a urmărit:

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea și modernizarea spațiilor școlare, a tuturor clădirilor unității școlare (școală, internat, ateliere, sala de sport, cantină, etc.) prin proiectul implementat și derulat de **Consiliul Județean Vrancea**, proiect ce, prin amploarea și calitatea finisajelor, oferă copiilor cu cerințe educaționale speciale o școală cu adevărat europeană în spațiul învățământului vrâncean.

II. CURRICULUM (Dezvoltare/ proiectare curriculară)

Planuri cadru utilizate la nivelul școlii:

- **Ordin nr. 3071/18.01.2012** privind aprobarea Planurilor – cadru pentru învățământul primar, Ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, învățământul special
- **Ordin nr.4927/08.09.2005** privind aprobarea planului – cadru de învățământ pentru clasele/grupe din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare;
- **Ordin nr. 5239/01.09.2008** privind aprobarea planului – cadru în învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare;
- **Ordin nr. 4928/08.09.2005** privind aprobarea planului – cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate;
- **Ordin nr. 5235/01.09.2008** privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe , profunde și/sau asociate (anexele 1 – 8);
- **Ordin nr. 5234/01.09.2008** privind aprobarea Programelor școlare pentru Terapiile educaționale complexe și integrate, realizate în învățământul special de către învățătorii/profesorii – educatorii (anexele 1 – 5);
- **Ordin nr. 3414/16.03.2009** privind aprobare Planului cadru de învățământ pentru învățământul special clasele IX – XI, **ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;**
- **OMECE nr. 3331/ 25.02.2010** privind planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată;
- **Ordin nr. 4857/ 31.08.2009** privind programele școlare la clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică
- **OMECE nr. 3081/27.01.2010, anexa 2**, planurile cadru la clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică
- **OMECE nr. 3331/ 25.02.2010** privind planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată la clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică
- **OMECE nr. 4463/12.07.2010** privind programele școlare la clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică
- **Ordin MECE nr. 5730/26.11.2010** privind Metodologia de organizare și desfășurare a stagiilor de pregătire practică, **Planul de învățământ** pentru stagiile de pregătire practică pentru dobândirea calificării profesionale nivel 2

- **OMECTS nr. 3646 / 4.02.2011** privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și programele școlare pentru stagiile de pregătire practică – nivel 2 de calificare
- **OMECT nr. 2288/ 29.09.2007** privind programele școlare, școala **postliceală**, domeniul **mecanică**, calificarea profesională **optician**

La nivelul claselor se lucrează după planuri de recuperare individualizate urmărindu-se ca învățarea să fie centrată pe particularitățile psiho-individuale ale copiilor. La nivel liceal a fost adaptată programa învățământului de masă la nivelul elevilor cu deficiență de auz/ deficiență mintală.

III. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

- **Învățământ preșcolar, 3 grupe, 1 surzi și 2 deficiențe severe**
- **Învățământ primar – clasă pregătitoare și clasele I-IV- 9 clase (deficiențe de auz/ severe/ asociate)**
- **Învățământ gimnazial (11 clase) – clasele V-VIII (deficiențe de auz)
- clasele IX-X (deficient severe/ asociate)**
- **Învățământ liceal filieră teoretică, specializarea științe ale naturii; 4 clase**
- **Învățământ liceal filieră tehnologică cu calificarea profesională confectioner produse textile (nivel de calificare 3) – 4 clase ;**
- **Învățământ postliceal – zi profil mecanică, specializarea optician.**

Servicii specifice:

- activități instructiv-educative și corectiv-compensatorii începând de la grădiniță și până la nivel postliceal, în regim de internat și semiinternat pentru copiii cu deficient de auz și asociate.
- Evaluarea capacităților auditive, protezarea și amplificarea corespunzătoare a elevilor
- activități corectiv-compensatorii pentru elevii integrați în școala de masă
- servicii terapeutice recuperatorii specifice (demutizare, reeducarea auzului, ritmică, ortofonie, labiolectură, stimularea limbajului, kinetoterapie)
- servicii de terapie educațională complex și integrate (stimulare cognitivă, socializare, formarea autonomiei personale și sociale, terapie ocupațională și ludoterapie)
- Evaluarea capacităților intelectuale și cognitive ale elevilor cu scopul adecvării procesului instructiv-educativ la particularitățile individuale ale fiecărui elev
- Elaborarea proiectelor individuale vizând dezvoltarea armonioasă
- asistență psihopedagogică și consiliere pentru elevi și părinți
- servicii educaționale de sprijin educational pentru preșcolari și elevi cu CES integrați în învățământul de masă.
- educație specială și specializată a copiilor cu deficiențe senzoriale-de auz;
- educație specială și specializată a copiilor cu dificultăți de învățare/ dezvoltare/adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament/socioafective, autism.

Facilități oferite elevilor:

- ✓ cazare în căminul C.S.E.I. „Elena Doamna” Focșani;
- ✓ masă la cantina din incinta școlii;
- ✓ bani de buzunar;
- ✓ manuale și rechizite școlare;
- ✓ echipament pe toată durata școlarizării;
- ✓ cabinet stomatologic - medic stomatolog;
- ✓ asistență medicală permanentă;
- ✓ consiliere și diagnoză;
- ✓ Kinetoterapie

IV. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**1. În cadrul activităților extrașcolare și educative desfășurate la nivelul școlii, s-au remarcat activitățile din cadrul proiectelor:**

Nr. Crt.	Denumirea	Parteneri
1.	Proiect de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor "Adolescenți în siguranță" Octombrie 2013 - Iunie 2014	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ Biblioteca Județeană "Duiliu Zamfirescu"; ❖ Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog; ❖ DGASPC Vrancea - S.I.R.U.; ❖ Penitenciarul Focșani.
2.	Proiect de parteneriat educațional "Caravana Prieteniei" 2013 - 2014	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; • Școala Gimnazială "Duiliu Zamfirescu"; • Școala Gimnazială Tâmboești.
3.	Concurs Internațional Artistic "Poveste în acuarelă" 15 Ianuarie - 7 Aprilie 2014	• Liceul Tehnologic Special pentru Deficienții de Auz Cluj-Napoca; ❖ C.S.E.I. "Elena Doamna".
4.	Festivalul Internațional "Nașterea Domnului" - Dar de Crăciun Decembrie 2014	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ C.S.E.I. "Orizont-Oradea".
5.	Festivalul Internațional "Flori de mai" Mai 2014	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ C.S.E.I. "Orizont-Oradea".
6.	Concurs "Prietenii Pământului" Octombrie 2014	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ Școala Gimnazială Specială "Emil Gârleanu" Galați.
7.	Proiect - Concurs "Și noi suntem flori" An Școlar 2014 - 2015	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ Școala Gimnazială "Constantin Sandu Aldea" Brăila.
8.	Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă "Prichindeii Veseli" Iunie 2015	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ Consiliul Județean Iași; ❖ Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași.
9.	Concurs Național cu participare internațională "Soft Bazar" 6 Iunie 2014	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ I.S.J. Buzău; ❖ C.C.D. Buzău.

10.	Concurs Regional de creație plastică "Desenăm, învățăm să circulăm!" Ianuarie - Mai 2014	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ Școala Gimnazială Specială "Emil Gârleanu" Galați.
11.	Concurs Național de Literatură "Ana citește" An Școlar 2014 - 2015	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani.
12.	Proiect Educațional "24 Ianuarie - Unirea Principatelor Române" 20 - 24 Ianuarie 2014	• C.S.E.I. "Elena Doamna".
13.	Concurs Internațional Artistic "Vreau să fiu un personaj" 5 Ianuarie - 5 Iunie 2015	• Liceul Tehnologic Special pentru Deficienții de Auz Cluj-Napoca; • C.S.E.I. "Elena Doamna".
14.	Proiect Educațional • 1 Iunie - Portret de Copil Mai - Iunie 2015 • Mărțișor - Tradiție sau Simbol • Februarie - Martie 2015	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ Muzeul Vrancei; ❖ Muzeul Unirii.
15.	Festivalul Cultural Internațional "Bogățiile Toamnei" Octombrie 2015	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna"; ❖ C.S.E.I. Nr.1 Oradea.
16.	Festivalul Național "Odă mâinii" Aprilie 2015	❖ C.S.E.I. "Elena Doamna".

2. Alte parteneriate ale școlii cu instituții publice din județ:

Nr.c rt	Denumire	Parteneri
1	Acord de parteneriat -Proiect educational „ <i>Cu noi este Dumnezeu</i> ”	- Inspectoratul Scolar Judetean Vrancea -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani - Arhiepiscopia Buzaului si Vrancei - Protoieria Focsani - Parohia „Sf. Gheorghe” Brosteni/ Centrul de zi „Danut” - Asociatia Culturala „Acord” Focsani -D.G.A.S.P.C. Vrancea
2	<i>Conventie civila de prestari servicii</i> (obiectul conventiei- interpretarea limbajului mimico-gestual si a limbajului specific persoanelor cu surdo-cecitate)	-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani -Ministerul Apararii Nationale, prin Unitatea Militara nr.02417 Focsani
3	Acord de parteneriat -Proiect „ <i>Sens pentru viata</i> ”	-Fundatia Sense International Romania - Inspectoratul Scolar Judetean Vrancea -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani - Consiliul Judetean Vrancea

4	<i>Contract de pregatire practica</i> pentru efectuarea stagiului de pregatire practica e elevilor din invatamantul profesional si tehnic	-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani -Soc. INCOM VRANCO S.A.
5	<i>Acord de parteneriat (promovarea drepturilor persoanelor cu tulburari psihice)</i>	-Spitalul de Psihiatrie Cronici Dumbraveni -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani
6	Acord de parteneriat -Proiect „O viata mai verde”	-Asociatia „Vountariat pentru viata” Marasesti -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani
7	Proiect de parteneriat - „Siguranta si profesionalism”	-Inspectoratul Judetean de Politie Vrancea -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani
8	Proiect de parteneriat educational -„Martisor-flori pentru inima mamei”, editia aIV-a	-Inspectoratul Scolar Judetean Vrancea -Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinti” Focsani -Centrul Educational de Resurse si Asistenta Educationala Vrancea -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani
9	<i>Contract de parteneriat (initierea si desfasurarea de programe, proiecte si activitati pentru elevi)</i>	-Asociatia pentru Dezvoltare Durabila „Focul Viu” Focsani -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani
10	Acord de parteneriat -desfasurare concurs „Sa cunoastem importanta zilei de 5 iunie- Ziua Mondiala a Mediului si sa dovedim prin ecoatitudine in fiecare zi”	-S.C. DIVORI PREST S.R.L. Focsani -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani
11	Acord de parteneriat -Proiect „1 Iunie-Portret de copil”	-Muzeul Vrancei -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani

12	<p>Acord de parteneriat -Proiect „<i>Adolescenta in siguranta</i>” (prevenire a delincventei juvenile si a victimizarii minorilor)</p>	<p>-Inspectoratul Judetean de Politie Vrancea -Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog -Biblioteca Judeteana „Duiliu Zamfirescu” Focsani -D.G.A.S.P.C. Vrancea- SIRU -Penitenciarul Focsani -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani -Scoala Gimnaziala Bordesti -Scoa Gimnaziala Nereju Mic -Scoala Manastioara</p>
13	<p>Protocol de colaborare -Proiect „<i>Primii pasi in tenis</i>”</p>	<p>-Asociatia „TENIS CLUB” Focsani -Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani</p>
14	<p>Protocol de colaborare -Proiect „<i>Apa curata pentru o viata sanatoasa</i>”</p>	<p>-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani -Transport Public Local S.A. Focsani - S.C. CUP S.A. -Departamentul de Control si Calitate Apa</p>
15	<p>Protocol de parteneriat -Proiect „<i>Lasati copiii sa vina la mine</i>”</p>	<p>-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani -Biserica „Sf. Cosma si Damian”</p>
16	<p>Proiect de parteneriat educational -Proiect „<i>Cu noi este Dumnezeu</i>”- Festival – concurs – „<i>Maica Domnului, Imparateasa Cerului si a Pamantului</i>” , editia a III-a</p>	<p>-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani -Inspectoratul Scolar Judetean Vrancea - Parohia „Sf. Gheorghe” Brosteni/ Centrul de zi „Danut” -Primaria Brosteni Vrancea -Directia pentru Cultura, Culte si Patrimoniu Cultural National Vrancea -Biblioteca Judeteana „Duiliu Zamfirescu” Focsani -Arhiepiscopia Buzaului si Vrancei</p>
17	<p>Acord de parteneriat -Proiect „<i>Fara cuvinte...</i>”</p>	<p>-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani - Asociatia „1 Iunie 2001” Buzau</p>
18	<p>Protocol de parteneriat</p>	<p>-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva</p>

	-Proiect „Vreau sa fiu sanatos si sa pot merge la scoala”	„Elena Doamna” Focsani -Consiliul Judetean Vrancea -Centrul de Zi „Micul Print” Focsani
19	Protocol de colaborare -Proiect educational- „Comunicare si toleranta”	-Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „Elena Doamna” Focsani -Centrul de Zi „Danut” Brosteni -Scoala cu clasele I-VIII Brosteni -Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focsani

V. PERFECȚIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Programe /stagii de formare pentru cadrele didactice:

NR. CRT.	DOMENIUL DE INTERES (Module de Specialitate/Metodică/Management/altele)	Furnizor de formare	Nr. cadre didactice participante
1.	Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română – învățământ secundar	UBB - Cluj	2
2.	Limba engleză – nivel începător	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1
3.	Comunicare și management în organizațiile școlare acreditate de OMEN	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1
4.	Workshop – Evaluarea psihologică a copilului și a adultului cu tulbure pe spectrul autism și tipuri de intervenție	IRFSFP și Colegiul Psihologilor din România	2
5.	Workshop – Exerciții practice, dramaterapie și terapie prin joc	SMARTPSI/COPSI România	1
6.	Workshop – Utilizarea testelor psihologice la bolnavii cu tulburări coronariene	SMARTPSI/ COPSI România	1
7.	Comunitate pregătită, copil integrat – suport pentru integrarea școlară și socială a copiilor cu tulburări din spectrul autismului	Fundația Romanian Angel Apple, București	2
8.	Utilizarea instrumentelor on – line în educație	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1
9.	Curs Google – Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat - promotor al învățării pe întreg parcursul vieții	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1
10.	Management și elemente de leadership în învățământul preuniversitar	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1

11.	Manager de proiect	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1
12.	Pro mediere în organizațiile școlare	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	2
13.	Scrierea și managementul proiectelor în context Erasmus+	ANPCDFP România	2
14.	Animație socio-educativă în context TIA	ANPCDFP România	1
15.	Seminarul de instruire a responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1
Consiliere și consultanță în managementul educațional		Institutul de Științe ale Educației	7
Formare în limbaj mimico-gestual românesc nivel PG1, PG3, PG6		UBB- Cluj	24
Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național		Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	6
Didactica disciplinei - formare profesorilor metodiști		Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	4
Erasmus + Curs de scriere proiecte		Tineret în Acțiune	3
Cooperation for Youth Exchange Development		CYED Lyon, Franța	1
Formator de formator		M.E.N.- Ministerul Muncii	9
Interpret în LMG		Centru de pregătire pentru o viață independentă în LMG	1
Curs de formare continuă în psihologia clinică a copilului/ Societatea de Psihoterapie Experențială din România		Colegiul Psihologilor – București	1
Curs formare de formatori- Obiective și tehnici moderne de lobby și advocacy în domeniul dizabilității, în lumina Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, din cadrul Fondului ONG cu contract de finanțare SEE RO2013 5.1 22		Fundația ALPHA Transilvania și Fondul ONG	1
Evaluarea clinică a copilului		SPER România	1
Workshop Dislexia, disgrafia – o tulburare cunoscută în învățământul românesc?		Asociația Don Orione, București	1
Workshop Etalonarea testelor psihologice		COPSI România (SMARTPSI)	1
Workshop Interviu de selecție		COPSI România	1
Comunicare și management în instituțiile școlare		Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1

Grafică și multimedia	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	1
Certificat Sewordlclassical paradigms and contemporary in special education	Pyramid Educational Consultants Romania	1
Sistemul de comunicare prin schimbul de Pictigrame	Pyramid Educational Consultants Romania	1
Evaluator de competențe profesionale	S.C. OLIMP NET SRL	1
Competențele curriculare – priorități ale reformei	Casa Copului Didactic „Simion Mehedinți”- Focșani	2
Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației – implementat de ARACIP	ARACIP	2
Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică Nivelul I	Universitatea din București, Facultatea de Științe ale Educației	2
Le Grand Tour en Europe: art,paysage, jardins, creativite, inovation- Viena, Austria	ANPCDEFP- Program sectorial Comenius	1

VI. REZULTATE LA CONCURSURI NAȚIONALE SPECIFICE PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ



Concursul Interdisciplinar de cultură generală pentru elevii cu deficiență de auz- 2015

Nr. Crt.	Nume și prenume	Clasa	Locul obținut
1.	Simion Mădălina	IX-a A	I
2	Ostafie Ionuț	IX-a B	I
3	Petre Andreea	X-a A	II
4	Jighir Vasile	X-a B	I
5	Lungu Claudia	XI-a A	I
6	Ciocan Ștefana	XI-a A	II
7	Mîrț Iosif	XI-a B	I
8	Hortolomei Andrei	XII-a A	I



**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ
FOCȘANI, ediția a V-a
6-8 aprilie 2015**



Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina de concurs	Clasa	Premiul obținut
1.	Moldoveanu Georgiana Florentina	Limba și literatura română	a VII- a	II
2.	Cristea Alina Valentina	Limba și literatura română	a VIII- a	Mențiune
3.	Seniuc Stănel Claudiu	Educație plastică	a VIII- a	Mențiune
4.	Cristea Corina Izabela	Tehnologia Informației și a comunicării	a VIII- a	II
5.	Manalachi Valentin	Matematică	a VII- a	Premiu special

VII. MONITORIZAREA/ EVALUAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI TERAPEUTIC RECUPERATORII

- Fișe de observare a activității
- Liste de verificare a conținutului portofoliilor cadrelor didactice, elevilor, comisiilor tehnice și de specialitate
- Rapoarte de autoevaluare întocmite de cadrele didactice, responsabili ai comisiilor metodice, responsabil CEAC

b. Aspecte pozitive:

- ✘ Centrarea învățării pe elev prin realizarea de programe de recuperare individuale și /sau de grup, planuri de intervenție personalizată
- ✘ Interesul cadrelor didactice de a valorifica în activitatea curentă cunoștințele și deprinderile formate la cursuri de perfecționare
- ✘ Buna pregătire metodică și de specialitate a cadrelor didactice , care stăpânesc conținuturile predate , fiind interesați de inovații , activități eficiente , demersuri didactice adaptate elevilor cu CES
- ✘ Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra în echipă și adaptarea rapidă la particularitățile grupului de elevi
- ✘ Eficacitatea strategiilor didactice , varietatea metodelor folosite , creativitatea în adoptarea stilurilor de predare
- ✘ Climat favorabil , bune relații între elevi și profesori , între cadrele didactice , între părinți și profesori
- ✘ Serviciile educaționale s-au dezvoltat și diversificat în funcție de necesitățile identificate în comunitate și nevoile beneficiarilor direcți
- ✘ Calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente, a dezvoltării personale și formative , progresele standardizate
- ✘ Realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor
- ✘ Colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei, disponibilitatea cadrelor didactice la lucrul în echipă
- ✘ Varietatea tematicii activităților extracurriculare și impactul pozitiv al acestora asupra dezvoltării armonioase a personalității elevilor
- ✘ Interesul în perfecționarea permanentă a activității instructiv-educative
- ✘ Sprijinul din partea conducerii școlii pentru derularea unor activități de promovare a specificului școlii
- ✘ Programele de învățare au un caracter incluziv din punct de vedere social , asigurând egalitatea în ceea ce privește accesul la educație și egalitatea șanselor pentru elevi și demonstrează o implementare activă a politicii privind șansele egale în educație

c. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire / schimbare

- ✘ Elaborarea de manuale /auxiliare didactice specifice pe ciclu de învățământ/ arie curriculară pentru învățământul special
- ✘ Diversificarea modalității de realizare a activităților de instruire practică în cadrul liceului tehnologic , realizarea de parteneriate cu agenții economici

- ✧ Creșterea numărului de activități derulate/ practica de specialitate în parteneriate cu agenții economici
- ✧ Mai bună implicare a părinților în activitățile școlii
- ✧ Realizarea mai multor parteneriate educaționale interdisciplinare
- ✧ Implicarea elevilor în activități , concursuri și activități extrașcolare

VIII. ASPECTE DEOSEBITE DIN CURSUL ANULUI 2015

- ✧ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” desfășoară un nou proiect sub egida programului Erasmus +, acțiunea cheie 2 – Parteneriate Strategice, finanțat de Comisia Europeană, în perioada 1 septembrie 2014 – 31 iulie 2016. (“ UNITED COLOURS OF CREATIVITY”). Titlul proiectului redă simbolic interacțiunea, simbioza umană urmărită, dar și schimbul de bune practici, dezvoltarea cunoașterii, perfecționarea învățării prin artă a fiecărui participant. Proiectul constă în activități locale, dar și elaborarea de module internaționale pentru predarea unor tehnici de arta non-formală în școli și schimburi de studenți și profesori pe termen scurt "pentru o experiență de învățare”.



- ✧ În perioada **6 – 9 aprilie 2015**, s-a desfășurat la **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna”** Focșani etapa națională a **Concursului Național pentru Elevi Deficienți de Auz**, concurs înscris în cadrul Calendarului concursurilor naționale școlare organizate de MECS în **anul școlar 2014 – 2015**. A fost pentru prima dată când școlii noastre i-a revenit onoarea de a găzdui un astfel de eveniment, dar în același timp, a fost și o responsabilitate pentru a demonstra celor din comunitatea locală că a fi „altfel” nu este un defect, ci un alt mod de a trăi. Ne-am dorit ca acest eveniment să fie o provocare la acceptarea diversității și împreună să ajutăm la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, construind împreună o societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități. **Concursul Național pentru Elevi Deficienți de Auz** s-a adresat elevilor **claselor a VII-a și a VIII-a** și a consat în susținerea de probe de evaluare la patru discipline: **limba și literatura română, matematică, educație plastică și tehnologia informației și a comunicării..**



✧ Programul "Sens pentru viață", de pregătire vocațională a tinerilor cu deficiențe senzoriale multiple, în parteneriat cu Fundația Sense Internațional România, ISJ Vrancea, Consiliul Județean Vrancea, în cadrul căruia cei 15 beneficiari direcți, alături de alți elevi și voluntari desfășoară activități bilunare în cadrul Minitipografiei în care echipamentele au fost donate de Orange România. Fundația



Sense International (România) este singura organizație din țară care derulează programe în beneficiul copiilor și tinerilor cu surdocecitate și deficiențe senzoriale multiple.



✧ Proiectul "Nature Symphony" - schimb de tineri finanțat din fonduri europene organizat la inițiativa Asociației Voluntariat pentru Viață în parteneriat cu organizații din Estonia și Turcia. Au luat parte 30 tineri din cele trei țări, câte cinci tineri auzitori și cinci tineri deficienți de auz din fiecare țară. Timp de 10 zile, aceștia au participat la workshop-uri educaționale de cunoaștere a limbajului mimico-gestual internațional și activități outdoor (orientare turistică, pescuit, tehnici de supravețuire și campare) au vizitat regiunea deosebită a zonei Lepșa-Greșu din Vrancea și au descoperit cultura unică de acolo. Tema proiectului

a fost legată de promovarea toleranței între tinerii cu dizabilități auditive și fără dizabilități și modalități de interacțiune a acestora prin activități outdoor.

- ❖ Proiectul "Game, set, exchange", desfășurat la Bran, între 7- 15 mai 2015 care a avut ca obiectiv promovarea unei vieți active, sportive, a activităților fizice ca alternative la sedentarism, la consumul de droguri și alcool pentru 50 de tineri din 9 țări europene: Croația, Estonia, Grecia, Letonia, Slovacia, Spania, Turcia și România.



The aim of the project was to promote active lifestyle, sports and physical activities as an alternative to sedentarism, drugs and alcohol addiction



"Game, set, exchange" is a youth exchange project which took place in Bran Region, Romania between 7-15 may 2015.

The partnership consisted of 50 youngsters and group leaders from 9 European countries: Croatia, Estonia, France, Greece, Latvia, Slovakia, Spain, Turkey, Romania and it included 7 youngsters with fewer opportunities. 3 deaf youngsters from Romania helped by an interpreter and 4 youngsters from poor isolated villages from Croatia and Spain.



WORKSHOPS:

- ◊ presentations of traditional sports of every country
- ◊ sports vs. alcohol, drugs and sedentarism
- ◊ risks of alcohol and drugs - do we have any solutions?
- ◊ video and print

We did :

- ◊ intercultural evenings
- ◊ outdoor activities (land art, trust games, sports)
- ◊ city bounds in Bran, Brașov
- ◊ debates
- ◊ workshops



- ❖ Proiectul "CRESC în Vrancea! – Copiii remigrați în Vrancea – educați, sprijiniți, consiliați!" având ca Promotor de Proiect Consiliul Județean Vrancea, în parteneriat cu CJRAE Vrancea și Intercultural Iceland, Islanda, cu finanțare în cadrul Programului RO10 "Copii și tineri în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și promovarea incluziunii sociale.
- ❖ Îmbunătățirea practicilor educaționale curente prin valorificarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de 80% dintre cadrele didactice în cadul cursurilor de formare la nivel de proiectare , desfășurare și evaluare , utilizându-se și dotările disponibile la nivelul școlii (tablele multimedia și tehnologiile SMART)
- ❖ Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii, a colaborărilor cu reprezentanții asociațiilor de surzi și cu serviciile de orientare școlară și profesională județene

IX. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL 2016

- ✧ Valorizarea bunelor practici acumulate în ultimii ani în educația și recuperarea copiilor cu deficiențe de auz și deficiențe mintale , în special a inovațiilor didactice ale personalului didactic (soft-uri educaționale)
- ✧ Realizarea de manuale și auxiliare didactice specifice pentru activitățile cu elevii cu deficiențe de auz și /sau deficiențe asociate
- ✧ Întărirea relațiilor școlii cu agenții economici pentru diversificarea modalităților de realizare a activităților de pregătire practică a elevilor din ciclul inferior al liceului , urmărind creșterea șanselor de integrare socio-profesională / angajare a elevilor noștri
- ✧ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz și alte concursuri naționale specifice
- ✧ Diversificarea ofertei de activități de timp liber pentru elevii din internat cu accent pe dezvoltarea deprinderilor de viață independentă , educație antreprenorială , dezvoltarea abilităților fizice (sport și dans) și nu în ultimul rând pe antrenarea deprinderilor de învățare independentă (prin programul de meditații)
- ✧ Realizarea bazei sportive în perimetrul școlii pentru activitățile sportive în aer liber
- ✧ Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu alte unități de învățământ , instituții de cultură , ONG-uri , asociații de surzi și alți reprezentanți ai comunității locale
- ✧ Asigurarea serviciilor de sprijin educațional oferite copiilor cu CES integrați în școlile de masă

X. MARKETING EDUCAȚIONAL – PUBLICITATE / DISEMINARE

Oferta educațională și imaginea școlii a fost mediatizată prin:

- Articole în presa locală; (26 articole)
- Interviuri la posturile locale de televiziune; (2 emisiuni)
- Oferta educațională prezentată la nivelul unităților de învățământ gimnazial;
- Pliante de prezentare a școlii oferite părinților, reprezentanților diferitelor instituții, școlilor;
- Site-ul C.S.E.I. "Elena Doamna";

Oferta educațională este diversificată , ținând cont de necesitățile și principiile unei educații speciale de calitate.

Îmbunătățirea comunicării organizaționale; păstrarea și promovarea elementelor specifice C.S.E.I. „Elena Doamna” prin organizarea de activități educative, schimburi de experiență cu alte unități școlare, parteneriate educaționale.

Din punct de vedere financiar, bugetul **Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna”** a fost cheltuit în mod judicios, nu au fost probleme cu plata salariilor, a drepturilor pentru copii (echipament, rechizite, alimente, produse de curățenie) sau a utilităților, iar școala în ansamblu a beneficiat de toate condițiile necesare desfășurării optime a activității de instrucție și educație.

Conducerea C.S.E.I. „Elena Doamna” a încercat să întrețină un climat stimulat în cadrul școlii bazat pe implicare, responsabilitate, comunicare și respect reciproc pentru eficientizarea activității la nivelul tuturor compartimentelor și serviciilor.

Echipa managerială:

Prof. Cherciu Ioana – director
Prof. Manolache Petronela – director adjunct

Cherciu

Manolache

