



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ELENA DOAMNA”**
Str. Cuza Vodă nr. 56 Focșani – Vrancea
Tel./fax: 0237626769
e-mail: csielenadoamna@yahoo.com
web: www.cseielenadoamna.ro

Nr. 433/ 13.02.2015

**CĂTRE
CONSILIUL JUDEȚEAN VRANCEA**

Ca răspuns la adresa dvs. nr. 421/14.01.2015, vă transmitem alăturat **Raportul de activitate pe anul 2014 al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Elena Doamna" Focșani**, în format letric și electronic.

**Director,
Prof. Cherciu Ioana**



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ELENA DOAMNA" FOCȘANI**
Str. Cuza Vodă nr. 56 Focșani – Vrancea
Tel./fax: 0237626769
e-mail: cseielenadoamna@yahoo.com
web: www.cseielenadoamna.ro

RAPORT DE ACTIVITATE

AL

***CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ELENA DOAMNA" FOCȘANI***

PE ANUL 2014



Activitatea desfășurată de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani în anul 2014 cuprinde semestrul al II-lea al anului școlar 2013-2014 și primul semestru al anului școlar 2014-2015.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Elena Doamna” este singura unitate școlară din oraș care asigură servicii de specialitate, de tip educațional terapeutic pentru copiii cu dizabilitățile: deficiență auditivă, mentală (grad moderat și sever), deficiențe asociate . Totodată asigură asistență psihopedagogică adecvată pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) integrați în învățământul de masă, prin rețeaua profesorilor de sprijin/ itineranți; consiliere pentru cadrele didactice care au în grupă/clasă copii cu C.E.S. ca și pentru familiile acestor copii.

Realizăm o individualizare și diferențiere a predării - învățării și a terapiilor corectiv – compensatorii, cu scopul integrării socio–profesionale ca aspect procesual primordial al educației speciale.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație tuturor copiilor, prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă precum și personalului care este implicat în educația acestora. În cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” se desfășoară activități de predare – învățare - evaluare, normate în baza legislației în vigoare și se dezvoltă servicii educaționale în domeniul educației incluzive, de tipul: formare, informare, documentare, consiliere, proiecte și programe educative, activități de intervenție directă prin oferire de servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți: elevi cu cerințe educaționale speciale, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membri ai comunității locale.

Elevii școlii beneficiază de intervenții personalizate, individualizate pe baza unui curriculum adaptat, elaborat pe baza unei evaluări complexe de către o echipă multidisciplinară alcătuită din personal specializat: profesori psihopedagogi, profesori educatori, consilieri școlari, logopezi, asistenți sociali etc.

Din prioritățile pentru anul 2014 urmărite în școală, propuse în documentele manageriale în acord cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean amintim:

- Asigurarea conducerii operaționale la nivelul școlii și optimizarea managementului instituțional;
- Eficientizarea, în condiții de calitate, a procesului educațional special, incluziv
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor dezvoltării personale a copiilor cu CES;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare);
- Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor, a resurselor umane, materiale și financiare;
- Consolidarea parteneriatului cu mediul social și economic, cu comunitatea locală;
- Armonizarea strategică privind crearea spațiului comun al educației europene prin participarea la proiecte europene educaționale

În acord cu aceste priorități, opțiunile strategice și conduitele decizionale ale **Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna”** au fost orientate spre stimularea educației speciale și specializate pentru copiii cu CES, spre monitorizare, control și evaluare a calității actului educațional. Astfel s-a urmărit:

- Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii cu CES;
- Asigurarea accesului egal și necondiționat la educație și servicii terapeutice compensatorii pentru elevii cu dizabilități;
 - Implementarea curriculum-ului bazat pe competențe – cheie;
 - Evaluarea psihopedagogică, diagnosticare, orientarea școlară și profesională;
 - Informarea și consilierea părinților și a cadrelor didactice;
 - Dezvoltarea unor noi parteneriate la nivel local, județean, național, internațional care cresc șansele/perspectivile inserției sociale ale elevilor cu CES;
- Creșterea rolului școlii prin diversificarea activităților educaționale și extrașcolare în vederea integrării în comunitate.

VIZIUNEA

Crearea cadrului instituțional de acțiune care să ofere accesul la educație a tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale, prin servicii educaționale terapeutice de calitate, prin promovarea unui set de valori europene privind egalitatea de șanse, nediscriminarea pentru toți participanții la actul educațional și învățământ pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA

Integrarea socio – profesională a copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitate, promovarea unui învățământ incluziv modern, centrat pe elev care alternează metodele de predare – învățare – evaluare tradiționale cu cele moderne.

Activitățile educative școlare și extrașcolare s-au desfășurat în relație directă cu posibilitățile reale ale elevilor astfel încât să poată veni în întâmpinarea cerințelor pe care elevii le resimt în raport cu actul educațional în sine. Acest proces a presupus pe lângă continuitate, sistematizare, coerență, rigoare și accesibilizarea conținuturilor, un anumit grad de înțelegere, conștientizare, participare, interiorizare și evoluție în planul cunoașterii din partea elevilor.

Astfel am încercat abordarea actului educațional de pe poziția capacității elevului cu CES sau aflat în dificultate de a înțelege și valorifica conținutul învățării, și nu de pe poziția profesor sau educator care desfășoară activitatea în condițiile unei clase omogene sau pseudo/omogene de elevi.

S-a încercat întreținerea unui climat stimulatив în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna”, bazat pe responsabilizare, comunicare, respect.

Ne-am rezolvat problemele de întreținere a bazei materiale, a logisticii în limita bugetului alocat, fără a avea probleme de funcționalitate sau de a nerespectare a unor norme și termene prevăzute de legislația în vigoare.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Elena Doamna” din Focșani a realizat pe parcursul anului 2014:

- intervenție directă prin oferire de servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți și indirecti: copiii/ elevi/tineri cu cerințe educative speciale, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membri ai comunității locale;
- informare, formare continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic în domeniul educației incluzive și al educației speciale;
- suport metodic-științific în domeniul educației incluzive pentru cadrele didactice din școlile de masă;
- activități de învățare, de pregătire pentru viața de adult, a copiilor care beneficiază de serviciile unității noastre

Diagnoza actului educațional pornește de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul 2013-2014, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a învățării. Analiza calității educației pe **anul 2014** s-a realizat diagnostic și comparativ pentru evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea unei imagini obiective asupra educației speciale și a stabilirii unor măsuri corective, ameliorative acolo unde acestea se impun.

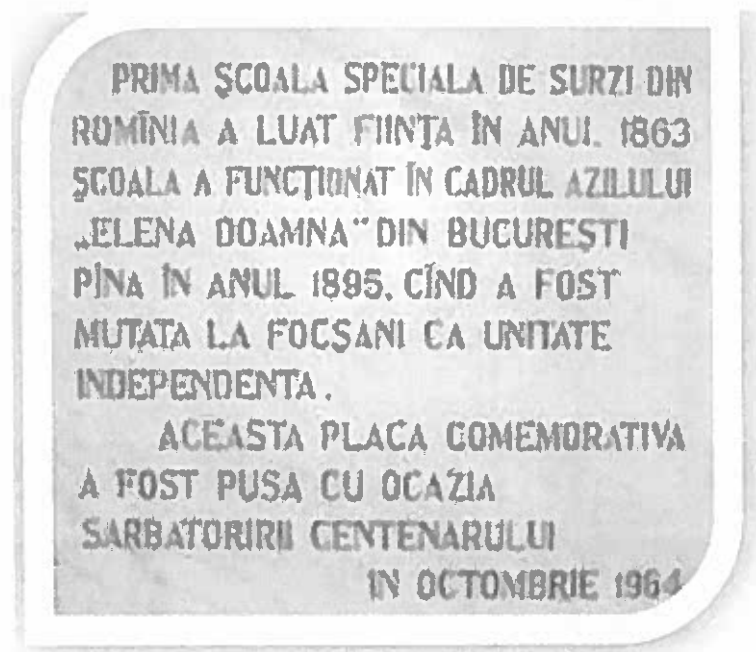
Diagnoza mediului intern și extern

Analiza SWOT a C.S.E.I.”Elena Doamna” pentru anul 2014

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> + Singura unitate din județ care școlarizează copii cu deficiențe de auz + Tot personalul didactic și didactic auxiliar a urmat modulul de psihopedagogie specială care permite desfășurarea activității în învățământul special + Unitate cu personalitate juridică + Unitate școlară având la dispoziție toate facilitățile: clădire, cantină, internat, sală 	<ul style="list-style-type: none"> + Poziționarea nu tocmai favorabilă în ansamblul orașului + Mobilitatea cadrelor didactice ce nu sunt titulare + Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor; + Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților; + Starea materială precară a unor familii.

<p>de sport, ateliere, spălătorie</p> <ul style="list-style-type: none"> + Are clase pentru toate ciclurile și nivelele de învățământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal, postliceal + Existența personalului didactic calificat în proporție de 98% din care 50% cu gradul didactic I, permite realizarea unui învățământ de calitate; + Relațiile interpersonale (profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat; + Oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor, dar și comunității locale; + Adoptarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și mijloace didactice diverse; + Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii și simpozioane naționale și internaționale, mobilități europene). + Adaptarea proceselor didactice având în vedere dimensiunea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ-participative, jocul didactic), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat, nivelul de sprijin (sprijin suplimentar prin cadre didactice de sprijin); + Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; + Adaptarea procesului de evaluare, având în vedere ca finalitate dezvoltarea unor capacități individuale ce se pot exprima prin diverse proiecte și produse (scrise, orale, vizuale, kinestezice); + Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt pentru compensarea dizabilităților; + Procent de promovabilitate de 100% la obținerea certificatelor de competențe profesionale nivel 3 și nivel 5 + Raportarea promptă de către școală a 	<ul style="list-style-type: none"> + Nu toți elevii sunt protezați + Lipsa softurilor educaționale pentru toate disciplinele + Activitățile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă + Utilizarea unor strategii de predare inadecvate de către unele cadre didactice + Formalism și rutină în desfășurarea unor activități didactice (unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie + Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților de liceu tehnologic și de școală postliceală + Lipsa manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru multe discipline din învățământul special;
---	--

<p>situațiilor și documentelor solicitate</p> <p>† Colaborarea foarte bună cu Consiliul Județean Vrancea, ordonatorul principal de credite, în realizarea unor activități educative cu impact la nivel local și național, asigurarea resurselor financiare necesare etc.</p>	
<p>O (oportunități)</p>	<p>T (amenințări)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi în clasă; ✘ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități pe domeniul educației speciale; ✘ Posibilități de stimulare morală și financiară a cadrelor didactice cu rezultate deosebite în activitatea instructiv-educativă; ✘ Posibilități de stimulare morală și financiară a elevilor cu rezultate deosebite în activitatea școlară; ✘ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții locale de a veni în sprijinul școlii ✘ Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc. ✘ Cursuri de formare a cadrelor didactice ✘ Introducerea programului AEL în predarea disciplinelor ✘ Conectarea la Internet ✘ Înființarea CDI (Centrului de documentare și informare). ✘ Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri europene (POSDRU) ✘ Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene pentru reabilitarea clădirilor și spațiilor școlare ✘ Disponibilitatea necondiționată a autorităților locale pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Procentul mare al elevilor rămași singuri sau în grija rudelor, după plecarea părinților în străinătate; ✘ Diminuarea calității procesului instructiv-educativ prin încadrarea unor suplینitori; ✘ Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza slabei diferențieri, neținându-se cont de prestația fiecăruia și dispariția unor forme de stimulare individuală ✘ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii; ✘ Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.; ✘ Lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare cu agenții economici ✘ Spor demografic negativ ✘ Interes tot mai slab al elevilor pentru școală și lipsa de motivare în învățare ✘ Creșterea numărului de copii cu dizabilități (mentale, de auz, locomotorii, de vorbire, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare ✘ Lipsa unor servicii speciale și specializate la nivel de comunitate;



Principalele direcții spre care a fost orientat domeniul educației speciale și al formării profesionale în anul 2014 au fost creșterea calității procesului educațional și a calității relațiilor educaționale, sporirea responsabilității educaționale la nivelul unității școlare și al autorităților publice locale. În acord cu aceste direcții, opțiunile strategice și conduitele decizionale ale C.S.E.I. „Elena Doamna” au fost orientate spre stimularea performanței educaționale, spre monitorizare, control și evaluare a calității. Astfel s-a urmărit:

- Creșterea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și reeducarea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsirea timpurie a școlii;
- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențe cheie;
- Dezvoltarea unor noi parteneriate la nivel local, județean, național, internațional, care cresc șansele/perspectivile inserției sociale ale elevilor;
- Compensarea prin terapii specifice pentru copii/elevi cu : dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare , dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale de auz;
- Evaluarea psihopedagogică, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională;

- Informarea și consilierea părinților și a cadrelor didactice
- Creșterea rolului școlii prin diversificarea activităților educative și extrașcolare în vederea integrării în comunitate a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

OBIECTIVELE GENERALE ALE C.S.E.I. „ELENA DOAMNA”PENTRU ANUL 2014

1. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale;
2. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură și a bazei didactico-materiale pentru a asigura suportul unui învățământ de calitate ;
3. Optimizarea conducerii operaționale a C.S.E.I. „Elena Doamna” și a managementului unității;
4. Schimbarea mentalității și atitudinii sociale față de copiii cu cerințe educaționale speciale;
5. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente;
6. Școlarizarea tuturor elevilor înscriși, înlăturarea tuturor formelor de discriminare, evitarea abandonului școlar ;
7. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi;
8. Acordarea de suport familiilor copiilor cu cerințe educative speciale;
9. Informarea și sensibilizarea comunității cu privire la problematica copiilor cu CES și a familiilor acestora ;
10. Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu statele membre ale Uniunii Europene în cadrul derulării unor proiecte internaționale.

În această perioadă de timp, unitatea noastră a avut același număr de norme de 155, din care 88 norme pentru personalul didactic - profesori, ingineri, învățători, educatoare, maiștri instructori, profesori psihopedagogi și profesori de educație specială, profesori itineranți, 31 norme pentru personalul didactic auxiliar și 35 norme pentru personalul nedidactic.

C.S.E.I. „Elena Doamna” și-a organizat și desfășurat activitatea și în anul 2014 pentru cei 299 copii cu dizabilități în conformitate cu normativele și direcțiile impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale MECS, prin respectarea metodologiilor și a regulamentelor subsecvente Legii educației naționale nr.1/ 2011, precum și cu respectarea misiunii școlii, a scopului și a obiectivelor cuprinse în planul managerial și organizate pe următoarele domenii de activitate:

1. Aplicarea curriculum-ului național, dezvoltarea și aplicarea curriculum-ului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare și extrașcolare

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementarilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi din punct de vedere numeric și pe nivele de deficiență; S-a realizat planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte, portofolii educaționale etc.);
- Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii Evaluării Naționale și a examenului de bacalaureat;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor; accentul pe creșterea calității actului educațional;
- Diversificarea activităților cu rol educativ și de formare a deprinderilor de autonomie personală
- Creșterea eficienței demersului educațional prin elaborarea de teste de evaluare standardizate, respectând particularitățile psihoindividuale, dar și procedurile de realizare (conținuturi, itemi, bareme de corectare, constatări și recomandări)

2. Managementul strategic- implementarea politicilor educaționale a MECS și ISJ și adaptarea acestora la specificul învățământului special. Echipa managerială a avut stabilite politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale și a utilizat metodele și modalitățile cele mai adecvate de aplicare

- Conducerea școlii a urmărit implementarea unei strategii de dezvoltare instituțională. Planul managerial este întocmit pornind de la politica educațională a M.E.C.S. și a

Inspectoratului Școlar Județean și reflectă viziunea și misiunea școlii. Planurile manageriale ale comisiilor și comitetelor de lucru sunt întocmite în concordanță cu planul managerial al conducerii școlii. Planurile manageriale ale directorilor și comisiilor metodice sunt în concordanță cu legislația în vigoare.

- Componenta Consiliului de Administrație respectă legislația în vigoare. Sunt respectate tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație.
- Planul de școlarizare a fost respectat. S-au realizat trei clase de învățământ preșcolar, două clase pregătitoare, din care una pentru copii cu deficiențe asociate, două clase de învățământ liceal, una de liceu teoretic- specializare științe ale naturii, una de liceu tehnologic – specializarea confecționar – îmbrăcăminte.

3. Resurse umane

• Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice prin funcționarea Comisiei de formare continuă a cadrelor didactice și a întregului personal al școlii; Formarea continuă a personalului didactic este o preocupare permanentă a echipei manageriale prin organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice la nivelul comisiilor de specialitate

- Asigurarea consultanței didactice și educaționale prin asistențe și interasistențe la orele de curs și activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Stimularea perfecționării psihopedagogice și în specialitate a cadrelor didactice prin înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice.
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Realizarea evaluării anuale a personalului pe baza fișelor de evaluare anuală.

4. Parteneriate cu instituții, programe educative

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.

Participarea la proiecte cu finanțare europeană de formare a cadrelor didactice ale școlii:

Proiect Grundtvig Turcia-Amasya

Atelierul



Grundtvig, în cadrul programului de învățare pe tot parcursul vieții, în Amasya Turcia: “Art of Ebru-Art drawn on water” (Arta Ebru-Arta picturii pe apă), a avut reprezentanți din România, Belgia, Egipt, Italia, Cehia, Slovenia, Polonia, Lituania și Turcia.

Așezat într-un defileu stâncos al râului Yeşilirmak (Raul Verde), orasul Amasya se distinge atât prin frumusețea naturală deosebită cât și prin vestigiile istoriei sale multimilenare.

Pentru cei neinițiați, pictura pe apă EBRU constă în împrăștierea pe suprafața apei a culorilor și în realizarea diferitelor forme, figuri și modele care, mai apoi, sunt transpuse direct din apă pe hârtie.

Organizatorii au pregătit multe surprize, de la vizitarea Amasyei până la serile interculturale sau tradiționale. Un eveniment inedit a fost participarea noastră, într-o duminică dimineața, alături de guvernatorul Amasyei și de alți tineri, la un tur al orașului, salutând oamenii, zâmbindu-le și spunându-le că îi iubim. A fost un exercitiu afectiv general. În ultima zi

in Amasya, a fost vernisajul expoziției la care au participat autoritățile locale, presa, mulți invitați. Ne-am simțit ca o mare familie internațională.

Cu siguranță, picturile noastre nu au rivalizat cu ale unor profesioniști, dar au fost făcute din suflet și cred că au transmis acest lucru.

PROIECTE COMENIUS

"Pledoarie pentru a învăța"



Comenius este prima componentă a „Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții” care se adresează instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și privat (de la grădinițe la școli postliceale) și tuturor membrilor comunității educaționale care își desfășoară activitatea în

acest sector. Acest program a fost lansat de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP).

La stagiul de formare continuă din Belgia, Bruxelles, intitulat: „Le „Grand Tour” en Europe : art, paysage, jardins, créativité, innovation “, finanțat de către U.E. prin programele Comenius-LLP și FSE-POSDRU a participat profesorul psihopedagog Dima Surăianu Camelia Loredana care a evidențiat rolul diversității culturale (istorie, artă, literatură, peisaj), în definirea patrimoniului local și implicit a celui european în ansamblu, precum și faptul că identitatea peisajului cultural european se definește pe suportul diversității culturale a componentelor sale.

La cursul „Limbajele albastrului, culoare europeană, creativitate și inovație” desfășurat la Lisabona a participat profesorul psihopedagog Amaftiesei Bogdana Mihaela, alături de profesori din Grecia și Franța.

Participarea la curs a oferit o deschidere largă spre civilizația europeană, familiarizarea cu noi metode de predare și învățare, noi moduri de abordare a patrimoniului național european. Cursul a reprezentat o oportunitate de perfecționare a comunicării într-o limbă de circulație internațională, fiind o sursă de potențiali parteneri de viitoare proiecte europene.

La cursul numit „Effective communication in a European context”, desfășurat în Anglia, al cărui scop a fost cunoașterea, înțelegerea, acceptarea diversității și promovarea valorilor umane, a participat profesorul psihopedagog Giurgea Mihaela.

Cursul s-a axat în principal pe comunicare, abordând teme importante în contextul comunicării la nivel european: abilități sociale, comunicarea interculturală, conștiința interculturală (Intercultural Awareness), abilități de comunicare telefonică, abilități de negociere în context intercultural, organizarea întâlnirilor între persoane cu experiențe culturale diferite, comunicarea scrisă versus comunicarea vorbită.

Astfel de proiecte, cu diverse teme, organizate și finanțate de către U.E. devin pe zi ce trece o punte tot mai solidă de legătură între cadre didactice și școli din România și din Europa.

Orice participare la un curs în afara granițelor țării contribuie la realizarea unei compatibilități între sistemul de educație și formare profesională românesc și cel european.

Proiecte și programe

- ✓ "Matra - Rondo" - proiect româno-olandez
- ✓ "A real step for Universal Cooperation"- proiect multinațional (România, Belgia, Turcia, Portugalia)
- "Just squeeze it!" - proiect multinational (România, Belgia, Turcia, Cehia)
- ✓ „European youth live together”- proiect multinațional (România, Belgia , Turcia și Cehia)
- ✓ „No more violence against woman”-proiect multinațional (România, Turcia, Estonia, Letonia, Spania, Lituania și Italia)
- ✓ Programul S.N.A.C. taberele de vară Gălăciuc
- ✓ Parteneriate cu școli de masă și instituții
- ✓ Modernizare C.S.E.I. "Elena Doamna" Focșani - proiect din fonduri structurale, inițiat și implementat de C.J. Vrancea.

Analiza activităților educative extrașcolare formale și nonformale desfășurate pe parcursul anului 2014, cuprinde aspecte referitoare la principalele domenii ale activității extrașcolare și extracurriculare de tip formal și nonformal prezentând sintetic analize, problematice, realizări-rezultate și disfuncții, precum și o serie de măsuri concrete de remediere sau optimizare cuprinse în cadrul planului operațional specific.

A fost elaborat un plan operațional de acțiuni cuprinzând următoarele obiective:

- Estimarea nivelului de satisfacție a comunității în raport cu școala și identificarea unor măsuri care pot determina creșterea prestigiului acesteia în comunitate;
- Identificarea și atragerea de resurse materiale și financiare pentru susținerea ofertei curriculare și extracurriculare a școlii;
- Promovarea de către școală a unei oferte de servicii educaționale destinate diferitelor categorii din comunitate;
- Stimularea și valorizarea creativității elevilor;
- Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatului dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale;
- Colectarea feedback-ului de la elevi în legătură cu viața școlii și relația școală – părinți și valorificarea acestuia în proiecte și planuri de acțiuni ale școlii;

- Motivarea elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a se implica în propria lor dezvoltare personală / profesională;
- Motivarea profesorilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional;
- Promovarea elementelor de identitate și cultură specifică școlii și a produselor realizate de elevi;
- Reconsiderarea mediului școlar, ca mediu școlar prietenos;
- Participarea elevilor la concursurile și olimpiadele naționale de profil: în perioada 23-26 aprilie elevii școlii au participat la Concursul Național pentru deficienți de Auz, ediția a IV a

Nume elev	Clasa	Premiul	Disciplina	Nume profesor îndrumător
Simion Mădălina	a VIII-a A	I	Matematica	Ivan Carmen Nela
Dragomirescu Andreea	a VIII-a B	I	Educatie plastică	Bîrsă Cristina
Ostafie Ionuț	a VIII-a A	III	Limba română	Merloiu Florina
Cristea Corina	a VII-a	III	Informatică	Velic Mihaela
Seniuc Claudiu	a VII-a	Premiu special	Educatie plastică	Bîrsă Cristina
Jighir Victor	a VIII-a A	Premiu special	Informatică	Velic Mihaela





Rezultatele obținute la Concursul Interdisciplinar de cultură generală pentru elevii deficienți de auz (Olimpiada Națională) – nivel liceal București - Ediția I

Clasa a IX-a

Științele naturii

1. Chiratcu Cristian – 94.00 puncte (locul I)
2. Petre Andreea - 91.00 puncte (locul II)
3. Demșa Irina - 82.00 puncte (locul III)

Tehnic

1. Lefter Elvis - 32.50 puncte (locul III)

Clasa a X-a

Științele naturii

1. Lungu Claudia - 92.00 puncte (locul I)
2. Chirilă Codruț - 87.00 puncte (locul III)

Tehnic

1. Irimia Alin - 51.00 puncte (locul II)

Clasa a XI-a

Științele naturii

1. Popa Silviu - 88.00 puncte (locul I)

Tehnic

1. Brădac Simona - 72.50 puncte (locul I)

Clasa a XII-a

Științele naturii

1. Bobaru Florentina – 81.00 puncte (locul II)
2. Coarfă Cristina - 81.00 puncte (locul II)
3. Meiroș Lucian - 81.00 puncte (locul II)

5. Resurse materiale

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea și modernizarea spațiilor școlare, a tuturor clădirilor unității școlare (școală, internat, ateliere, sala de sport, cantină, etc.) prin proiectul implementat și derulat de **Consiliul Județean Vrancea**, proiect ce, prin amploarea și calitatea finisajelor, oferă copiilor cu cerințe educaționale speciale o școală cu adevărat europeană în spațiul învățământului vrâncean.

6. Relații publice, comunicare și imagine

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale; păstrarea și promovarea elementelor specifice C.S.E.I. „Elena Doamna” prin organizarea de activități educative, schimburi de experiență cu alte unități școlare, parteneriate educaționale
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relaționare publică
- Elaborarea unei oferte educaționale creative și atractive pentru elevii cu deficiență în condițiile în care apar noi școli speciale, chiar pentru deficiențe senzoriale care doresc școlarizarea copiilor cât mai aproape de domiciliu
- Oferta educațională este diversificată , ținând cont de necesitățile și principiile unei educații speciale de calitate

OFERTĂ EDUCĂȚIONALĂ

- Învățământ preșcolar;
- Învățământ primar și gimnazial;
- Învățământ liceal filieră teoretică, specializarea științe ale naturii;
- Învățământ liceal filieră tehnologică cu calificarea profesională confecționer produse textile;
- Învățământ postliceal - zi profil mecanică, specializarea optician.

În școală funcționează:

- ✓ cinci cabinete TSC (Terapii Specifice de Compensare)
- ✓ 1 cabinet audiologie
- ✓ 1 cabinet ludoterapie
- ✓ 1 cabinet psihologic
- ✓ 1 sală de sport
- ✓ 4 laboratoare: 1 de informatică, 1 multimedia, 1 fizică-chimie, 1biologie,
- ✓ 3 ateliere instruire practică tricotaje-confecții
- ✓ 1 atelier de instruire practică optician
- ✓ bibliotecă cu peste 10 mii de volume dotată cu aparatură audio-video.

7. Relațiile cu comunitatea și Consiliul Județean

- *Consiliul Județean* a sprijinit școala în toate activitățile desfășurate, asigurând toate necesitățile școlii (hrana copiilor, cheltuieli de întreținere, echipament, cheltuieli de personal, dotarea claselor și a laboratoarelor, atelierelor cu echipamente de ultimă generație, etc.), dar și cu expertiză în orice domeniu prin reprezentanții CJ în consiliul de administrație al școlii.

Din punct de vedere financiar, bugetul **Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna”** a fost cheltuit în mod judicios, nu au fost probleme cu plata salariilor, a drepturilor pentru copii (echipament, rechizite, alimente, produse de curățenie) sau a utilităților, iar școala în ansamblu a beneficiat de toate condițiile necesare desfășurării optime a activității de instrucție și educație.

Conducerea C.S.E.I. „Elena Doamna” a încercat să întretină un climat stimulat în cadrul școlii bazat pe implicare, responsabilitate, comunicare și respect reciproc pentru eficientizarea activității la nivelul tuturor compartimentelor și serviciilor.

Sistemul învățământului special promovat de C.S.E.I. „Elena Doamna” a oferit și în anul **2014** servicii educaționale care corespund nevoilor de dezvoltare și posibilităților de adaptare și învățare ale copiilor cu cerințe educaționale speciale. Sistemul devine zi de zi tot mai deschis.

Copiii cu deficiențe au acces și în școlile publice și pot beneficia de servicii de sprijin prin cadrele didactice de sprijin care să le faciliteze acest tip de integrare. Reforma sistemului educației speciale este cu atât mai amplă cu cât aceasta trebuie să includă atât principiile noi abordate de școlile de masă, cât și principiile noi dezvoltate de educația specială din lume.

Echipa managerială:

Prof. Cherciu Ioana – director

Prof. Manolache Petronela – director adjunct

