



**CENTRUL ȘCOLAR  
PENTRU EDUCAȚIE  
INCLUZIVĂ  
MIHĂLCENI**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE**

---

**Comuna Ciorăști, județul Vrancea**  
**Tel./fax 0237 249 544; Tel. 0237 249 515**  
**E-mail: [cseimihalceni@yahoo.com](mailto:cseimihalceni@yahoo.com); [iosefnicoleta@yahoo.com](mailto:iosefnicoleta@yahoo.com)**

*Nr. 70/27.01.2017*

## **RAPORT DE ACTIVITATE**

### **AN 2016**

Ca în fiecare an școlar, conducerea C.S.E.I. Mihălceni și-a propus să folosească cele mai eficiente strategii manageriale, de antrenare a întregului personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic în scopul realizării unui proces instructiv-educativ conform cerințelor învățământului european.

Principalele direcții spre care a fost orientat domeniul educației speciale și al formării profesionale în anul școlar 2015 / 2016 au fost creșterea calității procesului educațional și a calității relațiilor educaționale, sporirea responsabilității educaționale la nivelul unității școlare și al autorităților publice locale. În acord cu aceste direcții, opțiunile strategice și conduitele decizionale ale C.S.E.I. Mihălceni au fost orientate spre stimularea performanței educaționale, spre monitorizare, control și evaluare a calității.

Activitatea instructiv-educativă, desfășurată în anul școlar 2015 / 2016, a avut ca obiective principale, școlarizarea elevilor cu diferite deficiențe, înscriși în unitatea noastră, parcurgerea programei școlare specifice, adaptate în funcție de gradul și tipul de deficiență, însușirea de cunoștințe, formarea de deprinderi practic-aplicative de către elevi, integrarea socio-profesională a acestora, formarea și dezvoltarea personalității lor, de comportamente adecvate statutului de elev, în școală și în afara ei, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale.

Educația specială este o formă de pregătire și asistență complexă destinată persoanelor care nu reușesc să atingă temporar sau pe toată durata școlarizării nivelurile instructiv-educative corespunzătoare vârstei, cerute de învățământul obisnuit. În acest

sens fiecare cadru didactic din școală noastră trebuie să-și ajusteze comportamentul, să se adapteze la noile cerințe în domeniul învățământului special și special integrat.

La fiecare disciplină, învățătorul, profesorul, educatorul , trebuie să cunoască fiecare elev în parte, să țină seama de particularitățile psiho-individuale. Trebuie deci elaborată o proiectare didactică diferențiată, o activitate didactică diferențiată pentru elevi diferiți.

Nu întotdeauna recuperarea și reabilitarea sunt văzute ca un proces complex de natură educațională, psihologică, socio-economică și medicală care să dea posibilitatea persoanelor cu dizabilități de a ajunge la un anumit nivel optim al funcționalităților fizice, senzoriale, intelectuale și sociale. De aceea sarcina unității este cu atât mai complexă în instrucția, educația și recuperarea acestor copii.

Activitatea din unitate s-a desfășurat în conformitate cu:

- planul de dezvoltare al școlii;
- proiectul planului de școlarizare;
- planul anual de activitate și programele semestriale;
- programul activităților educative școlare și extrașcolare;
- programele de activități semestriale și anuale ale catedrelor / comisiilor metodice și ale comisiilor pe probleme.

Documentele menționate au fost întocmite în baza normativelor în vigoare prevăzute în Legea Educației Naționale nr.1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare.

Învățământul special se realizează pe baza principiilor învățământului democratic, a accesului tuturor copiilor la orice formă de educație, a dreptului la educație diferențiată și la pluralism educațional, a dreptului la educație la toate nivelurile, indiferent de condiția socială sau materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică, sau religioasă sau vreo altă îngrădire ce ar putea constitui o discriminare.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Mihălceni, pe lângă organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare își construiește și alte direcții de dezvoltare instituțională: formare/informare în domeniul educației speciale, documentare/cercetare/experimentare, precum și servicii educaționale pentru integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale.

Așadar, scopul educației speciale este învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor cu deficiențe și / sau dificultăți de învățare.

Astfel, unitatea noastră a asigurat instrucție și educației pentru un număr de 77 copii, între 6 și 22 de ani, distribuiți pe următoarele niveluri ale învățământului preuniversitar: primar, gimnazial și liceal tehnologic nivel II – specializarea confecționer produse textile, elevele instituționalizate având deficiențe mințale severe, moderate sau ușoare.

Fiind parte integrată a sistemului național de învățământ, educația specială este recunoscută ca o responsabilitate a tuturor persoanelor care lucrează în acest domeniu.

La C.S.E.I. Mihălceni, educația specială este practică de cadre didactice specializate și devotate activității de învățământ cu elevele care prezintă cerințe educative speciale de alți specialiști și de personal didactic auxiliar, încadrarea realizându-se după cum urmează: 23 norme pentru personalul didactic format din: profesori pentru învățământul primar, profesori pentru învățământul gimnazial, învățători-educatori, profesori educatori, profesori logopezi, inginer, maistru, 12 norme pentru personalul didactic auxiliar : instructori de educație, asistent medical, infirmier, secretar șef, contabil șef, administrator, supraveghetori noapte și 10 norme pentru personalul nedidactic: paznici, îngrijitori, bucătari, magaziner, spălătorese.

Principalele direcții de orientare ale educației speciale și ale formării profesionale în anul 2014 au fost creșterea calității procesului educațional și a calității relațiilor educaționale, sporirea responsabilității educaționale la nivelul unității școlare, aceste direcții fiind orientate spre stimularea performanței educaționale, spre monitorizare, evaluare și control a calității.

Obiectivele generale ale C.S.E.I. Mihălceni stabilite în documentele manageriale întocmite la începutul anului școlar sunt:

- asigurarea conducerii operaționale la nivelul școlii și optimizarea managementului instituțional;
- eficientizarea în condiții de calitate, a procesului educațional și asigurarea progresului școlar;
- orientarea demersului instructiv-educativ către dezvoltarea competențelor – cheie, vizând pregătirea elevilor pentru integrarea socio-profesională;

- asigurarea egalității șanselor printr-un învățământ nediscriminatoriu;
- fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor copiilor cu dizabilități;
- creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și serviciilor educaționale;
- utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare, conform standardelor naționale.

Prioritățile pentru anul școlar 2015 – 2016 în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Mihălceni au vizat:

- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor, cadrelor didactice și părinților: servicii de orientare, consiliere, servicii de asistență medicală, etc.
- dezvoltarea și derularea proiectelor și pateneriatelor educaționale, a programelor cu instituții culturale și artistice;
- derularea programelor și proiectelor educaționale către sprijinirea elevilor ce provin din medii defavorizate precum și a programelor de intervenție personalizată pentru elevii cu dizabilități de intelect;
- asigurarea participării la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice, cursuri care să acopere nevoile de formare profesională de specialitate;
- pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenului de absolvire pentru dobândirea calificării de confecționar în industria textilă;
- implicarea în promovarea imaginii C.S.E.I. Mihălceni, ca instituție ce oferă servicii de educație și formare profesională, a cadrelor didactice, dar și a celorlalte categorii de personal;

***1. Aplicarea curriculum-ului național***, dezvoltarea și aplicarea curriculum-ului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare și extrașcolare:

- activitatea desfășurată de cadrele didactice a fost confirmată de rezultatele bune obținute de elevii la diferite concursuri și de situația școlară semestrială. De asemenea, se remarcă implicarea cadrelor didactice într-o varietate de activități cu caracter local, județean și național,
- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică oficială și finalităților pe niveluri educaționale;

- respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi din punct de vedere numeric și pe nivele de deficiență, realizându-se planul de școlarizare aprobat de ISJ Vrancea,
- asigurarea calității educației în școală;
- stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale elevilor.
- proiectarea activității didactice în conformitate cu documentele în vigoare;
- aplicarea sistemului de evaluare intern și extern;
- parcurgerea ritmică a materiei, conform programelor și planificărilor;
- selectarea și adaptarea manualelor școlare și a auxiliarelor didactice în funcție de gradul de deficiență a elevilor;
- elaborea și aplicarea testelor de evaluare standardizate, respectând particularitățile psihoindividuale și de vârstă ale elevilor, dar și procedurile de realizare;
- folosirea eficientă a bazei materiale: calculatoare, video-proiector.

Totodată la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Mihălceni, s-a desfășurat Inspecția Școlară Generală conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar HG. 5547 / 2011, inspecție în urma căreia toate domeniile verificate au primit calificativul BINE, iar cadrele didactice din unitate au primit calificativul FOARTE BINE.

**2. Managementul școlar,** managementul calității, dezvoltarea instituțională, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor .

*Politicile de dezvoltare la nivelul C.S.E.I Mihălceni au fost stabilite în baza strategiilor educaționale, utilizând metodele și modalitățile cele mai adecvate:*

- Asigurarea cadrului propice de desfășurare activităților instructiv-educative;
- Elaborarea și realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor avându-se în vedere realizarea obiectivelor unități pe termen lung;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă, formativă și sumativă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe;

- Consiliul de administrație a funcționat în temei legal, conform noilor reglementări privind constituirea CA, luând deciziile ce s-au impus în problemele de administrație școlară;
- Comisiile constituite la nivelul școlii și-au îndeplinit sarcinile propuse în planul managerial.

### **3. Resurse umane.**

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice prin funcționarea la nivelul unității a Comisiei de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Astfel la nivelul instituției din 21 cadre didactice, 7 cadre au gradul didactic I, 5 cadre au gradul didactic II, 2 cadre au gradul didactic definitiv, iar 7 cadre sunt înscrise la examenul de obținere a gradului didactic definitiv în învățământ.

Asigurarea consultanței didactice și educaționale prin asistențe și inter-asistențe la orele de curs și la activitățile demonstrative din cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice.

Stimularea perfecționării psihopedagogice și în specialitate a cadrelor didactice prin înscrierea la examene de obținere a gradelor didactice.

Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și a fișelor posturilor).

### **4. Parteneriate și programe educative:**

- colaborarea cu diverse instituții și organizații în derularea de programe și parteneriate atractive a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Mihălceni;
- derularea unor activități educative în colaborare cu comunitatea locală (Biserica, Poliția);
- organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare: „Focul – prieten sau dușman” , „1 Decembrie – zi de importanță națională”, ”Vin sărbătorile de iarnă” , „Magazin literar – moment închinat lui M.Eminescu”, „ 1 Martie – ziua mărțișorului” , „8 martie – Ziua Mamei” , „Învierea Domnului”, „A venit vacanța” , etc.

### **5. Resurse materiale:**

- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare;

- Dotarea unității școlare cu sistem de supraveghere video și sistem de alarmă în sectorul contabilitate;

- repararea și acoperirea cu tablă a corpului de clădire destinat bucătăriei, magaziei de alimente și spălătoriei;

#### **6. Relațiile cu comunitatea și Consiliul Județean Vrancea**

Consiliul județean Vrancea a sprijinit școala în toate activitățile desfășurate, asigurând toate necesitățile ( hrana, echipament, cheltuieli de întreținere, cheltuieli de personal,etc.)

În urma controalelor de AUDIT financiar intern din perioada și a controlului Curții de Conturi, unitatea a primit aviz favorabil, nefiind sancționat nici un compartiment supus verificării.

Conducerea Centrului Școlar Mihălceni a încercat să întrețină un climat stimulat în cadrul școlii bazat pe implicare, responsabilitate, comunicare și respect reciproc pentru eficientizarea activității la nivelul tuturor compartimentelor și serviciilor.



**DIRECTOR,**

**Prof. TUDORANȚEA CLAUDIA**