

**PLAN DE ACTIUNE  
AL CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE  
INCLUZIVĂ MAICANESTI**

**anul scolar 2016-2017**

**I. INTRODUCERE**

Integrarea României în Uniunea Europeană adaugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul educației și formării continue.

Se dorește ca România să fie un partener în domeniul educației și formării profesionale la nivel european și să depună toate eforturile posibile pentru diminuarea decalajului existent între ea și celelalte state membre.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Învățământul poate îndeplini aceasta misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.**

Astfel, învățământul poate constitui o premisa a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o multime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Învățământul special pentru persoane cu cerințe educative speciale (CES):  
- este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România,

Coordonat de Ministerul Educației , Cercetării și Tineretului.

- se organizează în conformitate cu prevederile articolului 46 din Constituția României, ale Legii Învățământului, ale Statutului Personalului Didactic, a Regulamentului de funcționare a învățământului preuniversitar și a Regulamentului de funcționare a învățământului special.

- se realizează pe baza principiilor învățământului democratic, a dreptului la educația diferențiată și pluralism educațional, a drepturilor egale ale cetățenilor României de a avea acces la toate formele de învățământ.

- se ocupă de instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a copiilor cu CES.

Educația specială trebuie să-i ajute pe elevii cu cerințe educative speciale să atingă nivelul optim posibil de dezvoltare personală prin:

- acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale;

- formarea abilităților necesare învățării în școală;

- însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și deprinderilor utile învățării unei meserii și integrării socio profesionale și vieții culturale în comunitate;

Centrul școlar pentru educație incluzivă reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație tuturor copiilor prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative special școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă precum și personalului care este implicat în educația acestora.

Centrul școlar pentru educație incluzivă desfășoară activități de redare învățare-

evaluare, normate în baza legislației în vigoare și dezvoltă servicii educaționale în domeniul educației incluzive, de tipul: formare, informare, documentare, consiliere, proiecte și programe etc.

Centrul școlar pentru educație incluzivă îndeplinește următoarele funcții:

\_ de intervenție directă prin oferire de servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți: copiii/elevii/tinerii cu cerințe educative speciale, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membri ai comunității locale;

\_ de informare, formare continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic în domeniul educației incluzive;

\_ de suport metodic-științific în domeniul educației incluzive pentru cadrele didactice din școlile de masă;

\_ de învățare, de pregătire pentru viața de adult.

## II. FUNDAMENTARE

Prezentul Plan Managerial este elaborat pentru **asigurarea calității procesului instructiv-educativ** și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului în 2017.

Acesta reprezintă proiectarea activității de învățământ la nivelul CSEI Maicanesti, pentru anul școlar 2016-2017, fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern și extern (Analiza SWOT a CSEI Maicanesti pentru anul școlar 2016-2017), raportul anual al comisiei CEAC, planului de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale întocmit de către comisia CEAC, analiza nevoilor educaționale în contextual politic, social, economic și tehnologic (Analiza PEST).

### II.1. ACTE NORMATIVE:

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- \_ Legea educației naționale nr. 1/2011 (cu normele metodologice în vigoare)
- \_ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- \_ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*;
- \_ Ordinul nr. 3310 /1998 privind regulamentul de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare,
- \_ O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIȘ.). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIȘ)

## II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (ANALIZA SWOT A CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ MAICANESTI PENTRU ANUL 2016-2017

### PUNCTE TARI

- \_ Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.C.T.S. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- \_ Incadrarea cu personal didactic și nedidactic calificat ;
- \_ Medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic în continuă întinerire;
- \_ Număr mare de profesori cu o bună pregătire științifică și psihopedagogică,
- \_ Au fost dezvoltate relațiile școlii noastre cu școlile obișnuite (parteneriate, programe cultural – artistice, sportive, excursii, acțiuni de gospodărire și înfrumusețare a localității );
- \_ Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învățământ;
- \_ Rezultate bune obținute de elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale
- \_ Activitățile extracurriculare au fost stabilite în funcție de specificul zonei în care se află școala, de opțiunile elevilor și părinților ;
- \_ Procent ridicat de promovabilitate ;
- \_ Procent de 100% de obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel I ;
- \_ Baza materială corespunzătoare în proporție de 90%;
- \_ Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii și simpozioane naționale și internaționale, conferințe județene și sesiuni de comunicări);
- \_ Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli ș.a.
- \_ Încheierea unor convenții de parteneriat cu agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică.
- \_ Corelarea ofertei educaționale cu calificări profesionale cerute pe piața muncii.

## PUNCTE SLABE

- \_ Activitățile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă;
- \_ Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic;
- \_ Situația economico-socială precară pentru mai bine de 80% din elevi;
- \_ Neimplicarea unor profesori în activitățile specifice unității noastre sau în activitățile extrașcolare;
- \_ Număr mare de absențe nemotivate (absentarea mai ales în perioadele de munci agricole);
- \_ Rata abandonului școlar se menține
- \_ Nu există un parteneriat real cu părinții.
- \_ Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea decunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie - europene;
- \_ Eficiența scăzută a activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli și cercurilor pedagogice, datorată formalismului în organizarea acestora și interesului scăzut pentru participare manifestat de unele cadre didactice;
- \_ Înscrierea și selecția participanților la programele de formare continuă nu este fundamentată pe nevoile reale de formare a cadrelor din învățământul special și nu este corelată cu strategiile de dezvoltare și oferta curriculară a unității noastre;

## OPORTUNITĂȚI

- \_ Unitatea are asigurat accesul la internet, precum și baza material necesară transmiterii și preluării informațiilor curente.
- \_ Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MECS, universități și CCD.
- \_ Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene
- \_ Disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

\_Existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului special, în meserii cerute pe piața muncii;

\_Necesitatea formării continue a adulților

\_Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri.

## VIZIUNEA ȘCOLII

Crearea cadrului instituțional de acțiune care să asigure accesul la educație tuturor copiilor, prin servicii educaționale acordate copiilor cu dizabilitati, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă, precum și personalului care este implicat în instrucția acestora.

Dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii cu dizabilități din zinstruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

## MISIUNEA ȘCOLII

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Maicanesti instruieste elevi/tineri cu dizabilități, îi califică în diverse meserii și are misiunea socială clară de a pregăti absolvenți cu competențe care să le permită plasarea pe traseul cel mai scurt spre angajare, integrare socio – profesională. Contribuind la crearea unei economii sănătoase și durabile în zonă, unitatea noastră școlară asigura și cadre didactice de sprijin pentru elevii cu cerințe educative speciale din învățământul de masă.

Oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază **calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.

### **III. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI ALE CSEI MAICANESTI ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

#### **III.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE**

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Reducerea abandonului școlar;
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate la nivel local, județean, național și internațional;
- Asigurarea educației și formării copiilor cu deficiențe;  
Compensarea prin terapii specifice pentru copiii/elevi cu: dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale etc.;
- Evaluarea psihopedagogică, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională;
- Informarea și consilierea părinților;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice;

#### **IV. OBIECTIVE GENERALE ALE CSEI MAICANESTI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

1. Optimizarea conducerii operaționale a CSEI și managementului unității;
2. Asigurarea unui management eficient al echipei manageriale din școală (director, membri ai Consiliului de Administrație, cadre didactice coordonatoare);
3. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
4. Stabilirea ofertei educaționale a școlii, prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor cu cerințe educative speciale și la cerințele pieței muncii;
5. Adaptarea resurselor umane din unitatea noastră la dinamica sistemului național de educație;
6. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico- materială pentru desfășurarea procesului educațional;
7. Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitățile locale, în soluționarea problemelor școlii;
8. Accesarea unor programe cu finanțare din fonduri europene.

## V. OBIECTIVE SPECIFICE ALE CSEI MAICANESTI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017, PE DOMENII FUNCȚIONALE

### DOMENIUL OBIECTIVE SPECIFICE

#### MANAGEMENT

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare manager din instituție, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale ( atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu părinții / tutorii legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional
5. Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
6. Asigurarea imaginii instituționale
7. Funcționarea eficientă a sistemului de management al calității educației prin asigurarea acesteia în unitate.
8. Implementarea instrumentelor privind protecția muncii, PSI și apărare civilă.

#### CURRICULUM

1. Asigurarea calității actului educațional
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
3. Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
4. Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor cu CES
5. Promovarea învățării incluzive
6. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.
7. Depistarea aptitudinilor elevilor și antrenarea lor în activitățile extrașcolare;
8. Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică pe zone,



opțiunile/aptitudinile elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.

## RESURSE

1. Asigurarea fondurilor necesare desfășurării întregii activități din unitate;
2. Atragerea de resurse financiare bugetare și extrabugetare în vederea executării lucrărilor necesare( reamenajare seră,modernizare teren sport, etc.)
3. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
4. Participarea la activități de perfecționare a personalului didactic;
5. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.

## RELAȚII CU COMUNITATEA

1. Participarea competentă și operativă a reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitățile școlii;
2. Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școli;
3. Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale și internaționale;
4. Asigurarea consultanței de specialitate în pregătirea echipelor de proiect din școala cu scopul realizării unor aplicații pentru accesarea fondurilor europene.

